|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: ¡EN SUS MARCAS, LISTOS…FUERA!**  **CAMPO DISCIPLINAR: HUMANIDADES ÁREA DISCIPLINAR: ETICA Y VALORES** | | | | | | |
| CG.1,A.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. | | | CD.5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos. | | | |
| 1. CD.Com.:(CO-001,CO-002, CO-015, CO-023) Y.(CO-001, CO-002, CO-004, CO-005) | CD.Hum.: **HU-001HU-002, HU-003, HU-206** | CD.Csoc.:(CS-001,CS-002) | | CD.Mat.(MA-009, MA-401) Y (MA-009, MA-401), | | CD.Exp.: NO APLICA |
| ACTIVIDADES EN SITUACIÓN: INICIO (NIVEL TAXONOMICO COMPRENSIÓN/ METACOGNICION)(RECUPERACION/ANÁLISIS)  a) Explicar quién eres, qué haces en la vida, hacia dónde vas, qué es lo que consideras valioso y qué es lo que te hace diferente a los demás.  b) Describir tus fortalezas y debilidades para estudiar.  c) Describe tus fortalezas y debilidades sicomotoras para la actividad física. | | | | | Tiempo aprox. | |
| 1 sesión | |
| 1 sesión | |
| 1 sesión | |
| Actividades para el alumno: INICIO | | | Orientaciones para el docente: INICIO | | | |
| De forma individual consulta tres fuentes confiables de información e identifica las causas del abandono escolar en educación media superior. En equipo organiza la información mediante un Rank/Informe y presenta tus hallazgos en plenaria al grupo escolar. Mediante una mesa redonda establece qué es más importante en la toma de decisiones: lo emocional o lo racional en la decisión de continuar estudiando. De forma individual reflexiona sobre porque estudias el bachillerato y que necesitas hacer para no abandonarlo. Comparte tus reflexiones al grupo. (CO-001,CO-002, CO-015, CO-023) (CS-001), (MA-009, MA-401). (NIVEL TAXONOMICO COMPRENSIÓN/ METACOGNICION)   1. De forma individual entrevista a tres conocidos que hayan concluido la educación media superior e investiga: ¿por qué estudiaron el bachillerato?, ¿la decisión de estudiar fue libre o impuesta?, ¿qué obstáculos se presentaron y cómo lo resolvieron?, ¿qué beneficios les ha traído tal decisión? Reúnete en equipo y mediante una *Sesión Buzz* comparte tus hallazgos.De forma individual da razones por escrito de por qué estudiar el bachillerato. Comparte en binas tus razones. (CO-001, CO-002, CO-004, CO-005), (MA-009, MA-401), (CS-002). (NIVEL TAXONOMICO RECUPERACION/ANÁLISIS) | | | La actividad 1 y 2 están orientadas a relacionar al estudiante con la situación de aprendizaje, el principal propósito es que mediante la observación y el análisis de su contexto pueda descubrir las causas y el efecto del abandono escolar.  Se sugiere favorecer la indagación. Utilizar preguntas puede ser un buen recurso para despertar el interés y la motivación del estudiante hacia el tema.  Fomentar el diálogo crítico al interior del grupo como estrategia de construcción del conocimiento seria de mucha ayuda para crear un ambiente grupal de disposición, de respeto, de escucha activa. Ambiente indispensable para aprender. No hay respuestas malas o erróneas al interior del grupo, todo comentario es un recurso valioso para aprender en comunidad.  **En la actividad 1.**  Se sugiere que el estudiante elabore un Rank informe siguiendo criterios que organicen la información recabada, esta actividad es un buen pretexto para propiciar la interdisciplinariedad con el área disciplinar de Matemáticas y Ciencias Sociales. En matemática, por ejemplo, relacionarlo con porcentajes, organización de la información y medidas de tendencia central dirigidas al análisis de causas y efectos del abandono escolar.  En Ciencias Sociales se puede clarificar la diferencia entre sentido común y el conocimiento científico, así como la complejidad del ser humano como un ser social y que tras el fenómeno del abandono escolar se detonan problemáticas sociales.  Se sugiere propiciar la reflexión sobre el efecto de qué pesa más la razón o la emoción y sus implicaciones en la toma de decisiones.  **En la actividad 2:**  Dar preguntas guías al estudiante para orientar la estructura de su entrevista, sin embargo el estudiante puede enriquecer la entrevista con las preguntas que considere. Esta actividad se puede fortalecer con el contenido del área disciplinar de Comunicación “La importancia de escuchar y retroalimentar”.  La sesión Buzz(mini discurso en plenaria) permite socializar en un pequeño grupo la información recabada en la entrevista, al mismo tiempo unificar las ideas y publicarlas. Es importante que el estudiante logre identificar sus razones para estudiar. El contenido de ética Autonomía y Heteronomía es base para orientar a la reflexión grupal sobre lo impuesto y lo aceptado libremente. | | | |