**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PLANEACION DIDÁCTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | SI | NO |
| **I. Contexto: describe**  |  |  |
| 1. El aspecto económico del entorno escolar (ingreso promedio de los padres de familia, la actividad predominante) |  |  |
| 2. El aspecto social (servicios, profesión de los padres, nivel educativo) |  |  |
| 3. El aspecto cultural (lenguas que se hablan, costumbres) |  |  |
| 4. Infraestructura de la institución |  |  |
| 5. Matrícula  |  |  |
| 6. Modalidad |  |  |
| 7. Personal del centro de trabajo (número, perfiles) |  |  |
| **II. Características del grupo** |  |  |
| 8. Menciona el número de alumnos y su género |  |  |
| 9. Describe las características psicológicas de los alumnos |  |  |
| 10. Describe las características físicas de los alumnos |  |  |
| 11. Describe los estilos de aprendizaje de los alumnos |  |  |
| 12. Describe la interacción entre los alumnos |  |  |
| **III. Plan de clase** |  |  |
| 13. Los datos de identificación permiten ubicar la planeación claramente |  |  |
| 14. ¿En el propósito se indica qué van a aprender los estudiantes y para qué lo van a aprender? |  |  |
|  15. ¿Se indican las competencias genéricas y sus atributos, así como disciplinares o profesionales que se pretende que los estudiantes desarrollen? |  |  |
|  16. ¿Se enuncian los contenidos que se pretende que el estudiante construya o desarrolle?  |  |  |
| **Inicio:**  |  |  |
| 17. Las actividades de inicio: ¿Contribuyen al desarrollo de competencias y/o sus atributos? |  |  |
|  ¿Favorecen la apropiación o desarrollo de contenidos?  |  |  |
| 18. ¿Hay actividades en el inicio que permiten que…  los estudiantes y el profesor identifiquen cuáles son los saberes del estudiante que se relacionan con los contenidos de la secuencia didáctica?  |  |  |
| al identificar los saberes de sus estudiantes, el profesor tome decisiones sobre las actividades que se realizarán en el momento de desarrollo? |  |  |
| el estudiante se interese en los contenidos que se abordarán en la secuencia didáctica?  |  |  |
| el estudiante genere expectativas acerca de los contenidos que se abordarán en la secuencia didáctica?  |  |  |
| el estudiante experimente el deseo de aprender los contenidos de la secuencia didáctica? |  |  |
|  El inicio tiene actividades: ¿Que promuevan la identificación de los saberes del estudiante?  |  |  |
| ¿En las que el estudiante relacione sus experiencias con los contenidos de la estrategia didáctica?  |  |  |
| **Desarrollo**  |  |  |
| 20. Las actividades de desarrollo: ¿Contribuyen al desarrollo de competencias y/o sus atributos?  |  |  |
| ¿Favorecen la apropiación o desarrollo de contenidos?  |  |  |
| 21. ¿En las actividades de desarrollo los estudiantes generan productos?  |  |  |
| 22. ¿Hay actividades en el desarrollo que permiten que el estudiante… fortalezca o desarrolle habilidades prácticas y de pensamiento que le permitan adquirir conocimientos en forma sistematizada y aplicarlos en diferentes contextos?  |  |  |
| asuma responsablemente las consecuencias de la aplicación de esos conocimientos? |  |  |
|  23. ¿Hay actividades en el desarrollo que hacen que el estudiante... al realizar actividades con diferentes recursos, aborde los contenidos científicos, tecnológicos o humanísticos de la secuencia didáctica?  |  |  |
| contraste los contenidos con los saberes que tenía (que recuperó e identificó en el inicio) para modificarlos, enriquecerlos, sustituirlos o incorporar otros? juzgue y valore sus saberes?  |  |  |
| ¿ejercite o experimente sus saberes?  |  |  |
| transfiera su aprendizaje a situaciones distintas? |  |  |
|  adquiera o formule razones para aprender los contenidos que haya abordado en la secuencia didáctica? |  |  |
|  24. ¿Hay actividades en el desarrollo que permiten que el profesor diagnostique cuál es el aprendizaje alcanzado, para que el estudiante lo corrija o mejore?  |  |  |
| **Cierre**  |  |  |
| 25. Las actividades de cierre: ¿Contribuyen al desarrollo de competencias y/o sus atributos? ¿Favorecen la apropiación y aplicación de contenidos?  |  |  |
| 26. ¿En las actividades de cierre los estudiantes generan productos? |  |  |
|  27. ¿Hay actividades en el cierre que permiten que el estudiante… identifique los contenidos que aprendió en la apertura y el desarrollo |  |  |
|  realice una síntesis de sus aprendizajes y valore sus aprendizajes de secuencia didáctica con distintas perspectivas  |  |  |
| 28. ¿Se evalúa el desarrollo de competencias?  |  |  |
| 29. ¿Los criterios de evaluación consideran los tres ejes?  |  |  |
| 30. ¿Se incluyen actividades de autoevaluación? |  |  |
| 31. ¿Se incluyen actividades de coevaluación?  |  |  |
| 32. Se indican: Los instrumentos de evaluación  |  |  |
| Los criterios para evaluar los aprendizajes |  |  |
| La duración de la estrategia didáctica  |  |  |
|  Las referencias de esos textos  |  |  |
| Otros materiales como audios, videos, software educativo o equipo didáctico |  |  |
|  Actividades extra-clase |  |  |
| Observaciones: |  |  |